

LOS MICROESPACIOS Y SUS POTENCIALIDADES PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA REALIDAD SOCIAL

Autores: Fittipaldi, Rosa A. - fittipal@uns.edu.ar, Mira, Silvia G. sgmira@uns.edu.ar y Espasa, Loreana - loreana.espasa@uns.edu.ar
Departamento de Geografía y Turismo
Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. Argentina

Resumen

La categoría de espacio social es tema de debate teórico y académico en todas las disciplinas de las Ciencias Sociales. Existe amplio consenso en considerar que el espacio objeto de la Geografía, es un espacio social, como resultado de la acción humana. Esta aceptación involucra un cambio significativo respecto de las posturas tradicionales en Geografía, en la medida en que se reconoce que lo espacial es una construcción social

El espacio se nos ofrece a través de un discurso socialmente construido, que media-tiza al tiempo que vehicula nuestra representación y nuestras prácticas sociales... Este espacio tiene una doble dimensión: es a la vez material y representación mental, objeto físico y objeto mental. Es lo que se denomina espacio geográfico. (Ortega Valcárcel, 2004: 33-34).

La espacialidad participa, con sus cualidades, en lo social, dándole especificidad, además de estar representada en todas las escalas geográficas. De ahí el interés de los geógrafos en emplearlas y aplicar esta metodología a los estudios microespaciales, descubriendo lo que los enfoques macros no dejan percibir. Dada la carencia de información cuantitativa en la mayoría de estos casos de estudio, es necesario recurrir a la investigación cualitativa, empleando técnicas de entrevista, relatos de vida y observación de micro escenarios.

El objetivo del presente trabajo es analizar los microespacios producto de las decisiones de inserción que llevan adelante grupos de inmigrantes bolivianos en Hilario Ascasubi (pequeña localidad del valle bonaerense del río Colorado) y su potencialidad como estrategia de enseñanza-aprendizaje del espacio geográfico y sus múltiples dimensiones.

Se trata de potenciar las implicancias de la investigación cualitativa en la búsqueda de datos para profundizar las características de la realidad socioespacial.

Introducción

El presente trabajo intenta proporcionar estrategias para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía en un contexto de cambios acelerados y profundas transformaciones territoriales, marcando las potencialidades que brinda el análisis de los microespacios para alcanzar una enseñanza activa¹ que fomente la participación creativa y crítica de los alumnos.

“Cada lugar del planeta tiene su papel, un valor particular, pero no en el sentido en que lo hacía la vieja Geografía de congelar para siempre sus rasgos (a modo de una postal), sino entendiendo que la territorialidad tiene un valor que está en permanente cambio, al ritmo de la dinámica de las sociedades. (Gurevich, R. 2009:9). Es por esto que la autora sugiere que “las nuevas Geografías tienen como desafío que los alumnos puedan comprender y explicar cómo se construyen y cómo funcionan los territorios de las sociedades en devenir, en permanente cambio”.

Se parte de los supuestos teóricos de que las formas espaciales se asocian a ciertos procesos sociales, de carácter histórico, en los que se articulan elementos sociopolíticos y culturales con elementos físico – naturales, y que se expresarán de modo singular para cada tipo de sociedad. De ahí que resulte de alto valor pedagógico en el análisis espacial el establecimiento de vínculos, enlaces, relaciones entre estructuras y procesos sociales, y las formas espaciales resultantes (Gurevich, R. 2007:194).

Una escala conveniente para analizar dichas relaciones es la escala de la proximidad (la escala local), correspondiente a los microespacios, entendidos aquí como espacios que guardan un relativo grado de homogeneidad interna en cuanto a su estructura y organización productiva, de propiedad, demográfica, de clases, de consumo, de comunicación y otras; poseen determinadas reglas locales que facilitan una cotidianidad compartida (horizontalidad); y son susceptibles de transformación a partir de procesos económicos y políticos, que provienen de acciones tanto horizontales como verticales (territoriales, nacionales y hasta internacionales). Son los espacios de condensación de las problemáticas sociales y de articulación de hechos a diferentes escalas. *“En la medida en que el globo está materialmente más interconectado, las dinámicas en una escala están crecientemente implicadas con otras escalas. Hablar de procesos locales, regionales, nacionales o aún globales carece de sentido; las relaciones sociales son en verdad desarrolladas a través de las escalas antes que confinadas en ella”* (Kelly, 1999:331, en Blanco J. 2007). Veltz (1999:60) agrega que

¹ Esta metodología no es nueva, sino que cuenta con una larga y prestigiosa tradición. Se sustenta en el aprendizaje significativo el cual concede una importancia capital a las actividades prácticas y el aprendizaje por descubrimiento. En ella el alumno se convierte en el centro de la actividad educativa, desempeñando el profesor la función de orientador y estimulador del aprendizaje. (Marrón Gaité, 2011:315)

“la articulación de escalas a través de las redes es un aspecto central de la relación con el territorio, por esta vía la economía global está inmediatamente presente en la economía local”. Asimismo, Diana Durán (2010:3) hace hincapié en que “una noción central es explicar y relacionar procesos y hechos globales que se manifiestan localmente, de tal manera que aporte a los estudiantes la comprensión y la capacidad de indagación de los principales problemas contemporáneos que se verifican en diferentes regiones”

El enfoque microsocio – microespacial permitirá analizar las interrelaciones entre territorio y sociedad desde procesos generales, pero con formas y dinámicas propias, que expresen la realidad de los lugares. Hablar de *lugar*, es hablar del espacio en que los hombres se asientan para desarrollar sus vidas y reproducirse. Ello posibilita una alternativa de abordaje metodológico en los estudios sobre la sociedad, que contribuye a visiones que trasciendan el nivel de los estudios específicos y profundicen en la complejidad de la sociedad. El análisis desde estos enfoques tiene como objetivos:

- Introducir a los profesores en nuevas técnicas metodológicas para plantear el estudio del espacio geográfico haciendo hincapié en las problemáticas socio - territoriales.
- Abordar desde un contexto específico los conceptos estructurantes de la Geografía.
- Iniciar al docente en la organización de los contenidos a través de la problematización de la realidad social

En los alumnos intenta:

- Incentivar los procesos cognitivos y su aplicación en la explicación de los problemas geográficos de la comunidad, discutir sobre la realidad vivida e inmediata desde la experiencia cotidiana, aceptar otros criterios personales sobre la realidad, y entender que los contenidos escolares no son estables, que el conocimiento científico es falible y que las ideas de las personas están sujetas a cambios.

En este contexto, presentamos como estudio de caso “los microespacios producto de las estrategias de inserción que llevan adelante grupos de inmigrantes bolivianos en Hilaro Ascasubi, en el contexto general de las migraciones contemporáneas”. Para su abordaje se emplearon metodologías principalmente cualitativas con relevamiento de datos primarios (entrevistas en profundidad y relatos de vida). Se pretende desde un enfoque fenomenológico poner al descubierto aspectos y procesos de la situación social y de las condiciones de vida de un grupo de migrantes, invisibilizados por las estadísticas demográficas.

Se impone, entonces, reconocer la relevancia de las percepciones elaboradas por los individuos, como también concebir sus propias interpretaciones sobre los hechos. Desde el punto de vista educativo, la persona aprende en su relación con los medios, en la cotidianidad y en el ámbito escolar. Es decir, el aprendizaje se realiza en diversos escenarios y con diferentes actores, pero con calidad y eficiencia distintas, desiguales e incomparables.

La actividad pedagógica debe tratar de compatibilizar los mismos porque la “explosión del conocimiento” y las renovadas formas de enseñar y aprender, no admiten técnicas tradicionales de tipo memorísticas y descriptivas, sino que están más preocupadas por el acercamiento a los escenarios cotidianos, el trabajo grupal, a la construcción del conocimientos y al desarrollo del pensamiento crítico y creativo. En consecuencia, se torna inevitable replantear la enseñanza geográfica en su finalidad, objetivos, contenidos y estrategias metodológicas, con el objeto dar respuesta coherente y pertinente a la creciente problemática social y a las presentes condiciones históricas del mundo contemporáneo. Razón por la cual para motivar el pensamiento creativo y crítico desde la enseñanza de la geografía se hace imprescindible, considerar una concepción alternativa a la concepción descriptiva, que apunte hacia el estudio y comprensión de las problemáticas sociales contemporáneas.

La importancia de la dimensión local en el estudio de las migraciones internacionales

En la evolución de los estudios sobre migraciones internacionales, Martínez Pizarro (2003:14) distingue tres etapas, en cada una de las cuales se pone el acento en diferentes aspectos relacionados con los movimientos migratorios.

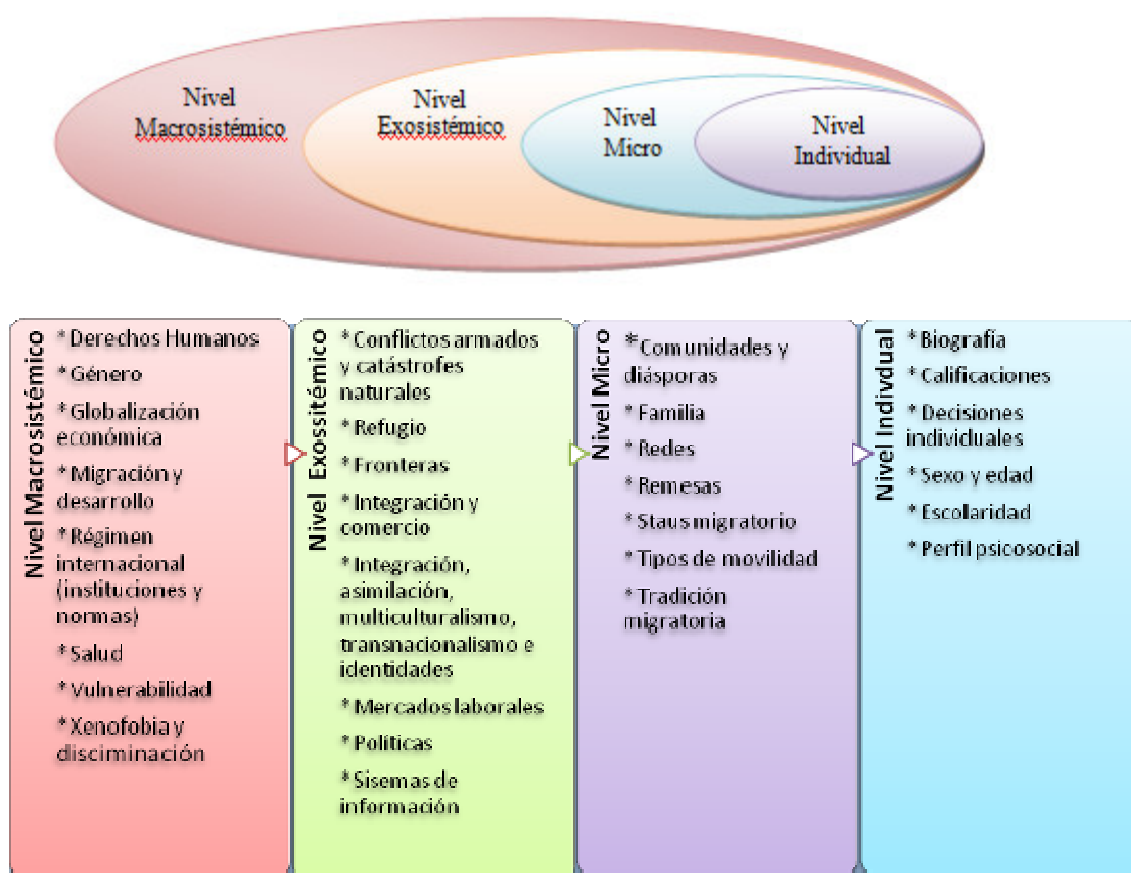
En la primera etapa, los modelos explicativos de la migración internacional hacían hincapié en los factores de expulsión-atracción de las regiones originarias y receptoras de migrantes respectivamente.

En la segunda etapa se pone el énfasis en las relaciones de dependencia estructural entre periferias y centros de la economía capitalista mundial. Generalmente se identifican como espacios de emigración a las regiones poscoloniales, mientras que aquellas regiones que ocupan un nivel más alto en la jerarquía político - económica mundial, son consideradas como espacios receptores.

En la tercera etapa de los estudios sobre migraciones internacionales se trata de superar la tendencia a analizar los espacios como receptores o expulsores de población, para reconocer que existen prácticas de migrantes y no migrantes que conectan ambos mundos.

Surge entonces el concepto de *espacio social transnacional*, en el que los inmigrantes internacionales construyen lazos que atraviesan las fronteras políticas. La migración ya no se concibe como un único viaje y tiende a hacerse parte integral de la vida del migrante. En esta nueva etapa se vuelve cada vez más difícil clasificar a los países como de origen o de destino: muchas veces son ambas cosas, ya que resulta frecuente que muchos migrantes retornen o se transformen en transmigrantes². “El concepto de espacio social transnacional amplía el campo de estudios migratorios al incluir la circulación de ideas, símbolos y material cultural y no solamente el movimiento de personas.” (Martínez Pizarro, 2003:14). (Fig. 1)

Fig. 1: Campos de estudio de las Migraciones Internacionales



Fuente: Jorge Martínez Pizarro (2003:13), sobre la base de Ariza, Castels, Martínez, Massey y Otros.

La migración tiene para los estudios sociales y poblacionales un particular interés. Desde la geografía, la migración interesa en su relación con el espacio. Por una parte, el espacio aparece como parte constitutiva del fenómeno migratorio, consistente precisamente en un desplazamiento en el mismo. Es claro que este desplazamiento no es ni aleatorio ni perfectamente posible. Las condiciones que hacen posible el desplazamiento migratorio

² En la presente investigación el término transmigrante se utiliza para identificar a aquellas personas cuya existencia se encuentra moldeada por su participación en las comunidades transnacionales basadas en la migración, es decir que las actividades transnacionales constituyen una parte central de la vida de la persona.

varían de acuerdo a las sociedades de origen y de destino, y también a los grupos e incluso a los individuos, por eso resulta de interés observar que las limitaciones y controles al flujo migratorio, si bien tienen razones e intencionalidades sociales, se procesan en gran medida como imposiciones espaciales.

Aportes interesantes resultan de considerar la migración de la población como una estrategia territorial, a través de la cual los distintos actores sociales procesan sus intencionalidades: obtener trabajadores en determinadas condiciones, poblar un territorio, conseguir un empleo. Cada uno de estos actores implementa estrategias que le son específicas, variables en tiempo y espacio, y en su conjunto confluyen en la interpretación del fenómeno migratorio. Justamente el caso que aquí presentamos incorpora el análisis de éstas estrategias en Hilario Ascasubi, Partido de Villarino, Provincia de Buenos Aires.

Si bien las migraciones constituyen un fenómeno que está siendo estudiado desde hace varios años y abordado por numerosas disciplinas, existen más recientemente, líneas de investigación que se centran en los niveles más concretos de inserción de los migrantes en la sociedad receptora: estos son el nivel micro y el nivel individual. En la figura 1 se pueden ver las variables a tener en cuenta en el análisis de estos niveles de abstracción del fenómeno migratorio.

Las migraciones en el Valle Bonaerense del Río Colorado. El caso de la inserción de bolivianos en Hilario Ascasubi.

Al incluirse el concepto de espacio social como necesario en el razonamiento deductivo propio de la Geografía, el uso de macro y micro variables, así como la aplicación de técnicas demográficas, han de integrarse para analizar en profundidad la dinámica demográfica y espacial de la población.

Una vez impartidas las nociones generales inherentes a las características y comportamientos de la población y su vinculación con el territorio, se habrá brindado al alumno los aspectos teóricos y metodológicos suficientes para poder dilucidar problemáticas originadas en situaciones cotidianas, posibilitando quebrar la antinomia realidad - mundo académico y anexar al proceso de aprendizaje todo el bagaje de información sobre acontecimientos reales que éste recibe y que no le son ajenos.

Por este motivo, se le deben proporcionar destrezas específicas en técnicas estadísticas, para efectuar el análisis, tratamiento y representación de la información demográfica, a

la vez que su realización gráfica y cartográfica a diferentes escalas espaciales, y si fuera posible, además, el trabajo de campo.

De este modo, las principales temáticas en las que se les debe facilitar la adquisición de habilidades para desarrollarlas, serán las referidas a las estructuras de población - con sus implicancias en la población joven, mano de obra potencial, población adulta, cohortes reproductoras, envejecimiento - también las relativas a la dinámica de la población - natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo, nupcialidad, fecundidad- y su movilidad espacial - migraciones internas, interregionales y externas, desplazamientos pendulares- todo ello, sumado a examinar la perspectiva económica y la ordenación espacial del territorio.

Sin embargo, en diferentes relevamientos emprendidos, se ha observado que la información ofrecida es muy limitada respecto a la obtención de datos estadísticos y no es posible relacionarlos con otras variables necesarias para lograr una cabal investigación del caso de estudio.

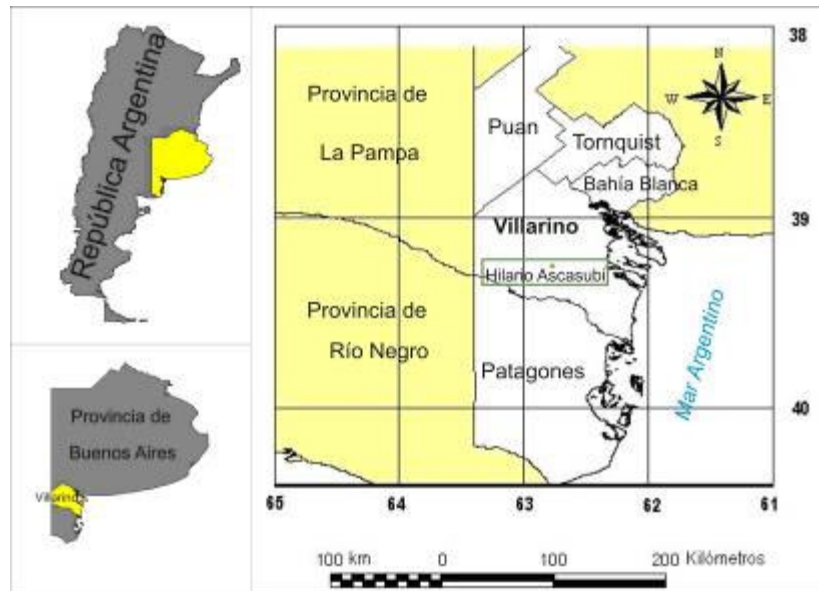
La realidad social presenta diferentes niveles de interpretación y percepción de los comportamientos de los agentes sociales, definidas por varios autores como representaciones sociales, *“una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, y orientada a la práctica, que contribuye a la construcción de una realidad común a un conjunto social”* (Jodelet, 1989, 36 en Giménez, 1997:7) *Ellas “tienen también por función situar a los individuos y a los grupos en el campo social [...], permitiendo de este modo la elaboración de una identidad social y personal gratificante, es decir, compatible con sistemas de normas y de valores social e históricamente determinados”* (Mugny y Carugati, 1985:183, en Giménez, 1997:8).

Por consiguiente, cuando las técnicas cuantitativas no permiten alcanzar los objetivos propuestos por falta de información acotada, se deberán aplicar instrumentos de investigación pertinentes a las cuestiones cualitativas y complementar con otros métodos y técnicas, como son la entrevista estructurada, la encuesta y la observación para el relevamiento de datos e información captados a través de la respuesta de las personas entrevistadas. Esto último enriquece el análisis de la realidad social, al contar con la información que brindan los agentes y actores del proceso migratorio.

Área de estudio

Se expondrán a continuación las componentes metodológicas y técnicas utilizadas en el presente trabajo de investigación, para el tratamiento del caso de estudio relativo al análisis de los microespacios producto de las decisiones de inserción de inmigrantes bolivianos en Hilario Ascasubi (pequeña localidad del Valle Bonaerense del Río Colorado). Se localiza en el partido de Villarino, en el sudoeste de la provincia de Buenos Aires, República Argentina, en el kilómetro 789 de la Ruta Nacional N° 3 Sur, a 32° 22' Latitud sur y 62° 39' Longitud oeste. (Fig.2)

Fig.2: Localización del área de estudio



Fuente: FERRELLI, Federico, TRELLES, Victoria M., FITTIPALDI, Rosa A. (2011)

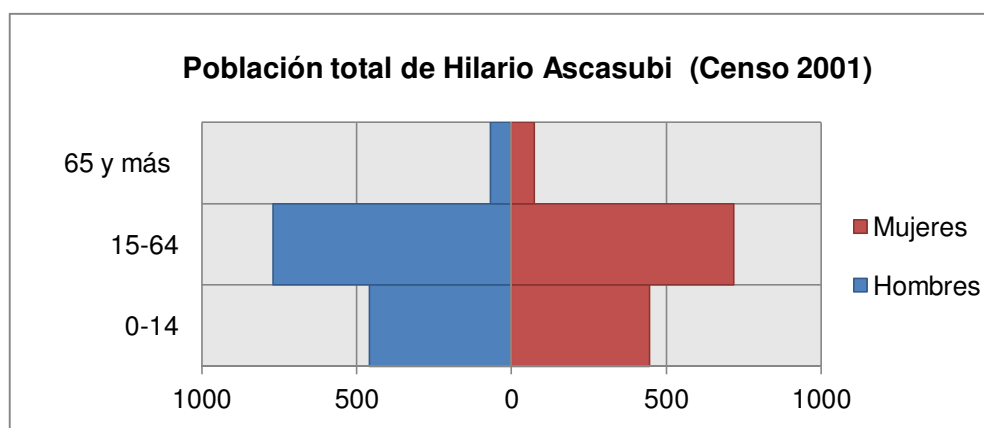
Análisis cuantitativo: la información censal

En relación al procesamiento de datos referidos a la Demografía Estática, se contó con la fuente primaria que constituyen los Censos Nacionales de Población realizados por el INDEC, que en el tema que se aborda en esta investigación, sólo nos proporcionó información acerca del número de habitantes residentes, edad, sexo y nacionalidad, tanto a escala nacional, provincial, como de los partidos y poblaciones que los integran. Los mismos se expresan a través de tablas demográficas que se utilizaron como datos estadísticos numéricos y se realizaron gráficos a partir de los mismos.

Respecto al Municipio de Hilario Ascasubi, fue posible establecer según estos guarismos, las siguientes conclusiones:

- Los recuentos totales de dicha población y la del partido de Villarino al que pertenece, para el Censo del 2001, registraban 4.268 habitantes y 26.517 habitantes, respectivamente. Mientras que para el Censo de 2010, sólo se cuenta con el dato para Villarino, con un aumento a 30.745 habitantes.
- Para confeccionar la estructura de población según edad y sexo, sólo se obtuvieron los datos para el 2001 con 3 cohortes etarias. (Fig. 3) En la misma se evidencia una Población Pasiva Transitoria (PPT) y una Población Activa que constituyen mayor representatividad dentro del cuerpo social de la localidad, en detrimento de la Población Pasiva Definitiva.

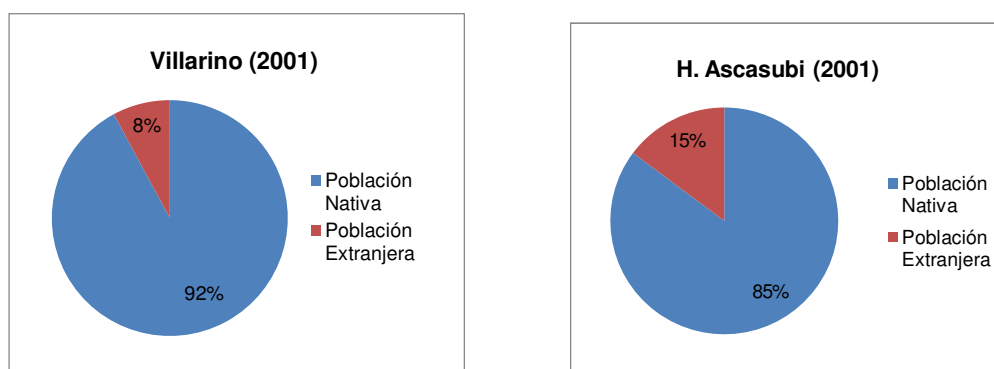
Fig. 3: Estructura de población



Fuente. Elaboración propia en base a datos del INDEC

- En relación al Índice de Masculinidad, que también se desprende de los datos de los Censos, podemos comparar los registros para el 2001 de Ascasubi (104,8) con el de Villarino (103,8) pero no es posible a la fecha tener el dato del 2010 para Ascasubi, si, el correspondiente a Villarino (102,4). De lo que resulta que tanto en el Partido, como en la localidad hay mayor presencia masculina.
- Tampoco es posible la comparación de la población extranjera entre ambos censos, sólo se tiene el dato para el 2001, con los siguientes porcentajes: H.Ascasubi 17,8 % y el Partido de Villarino 7,9 %. (Fig.4)

Fig. 4: Población extranjera



Fuente. Elaboración propia en base a datos del INDEC

- Resumiendo estas primeras apreciaciones, se observa una localidad con fuerte presencia de edades activas, jóvenes y niños, con un IM semejante al del Partido, pero diferenciándose de éste en el recuento de población extranjera.

El seguimiento de las características de la Demografía Dinámica, así como su Movilidad Espacial, para poder estudiar la evolución en el tiempo de la población de Ascasubi y sus variaciones, no fue posible a partir de las estadísticas censales.

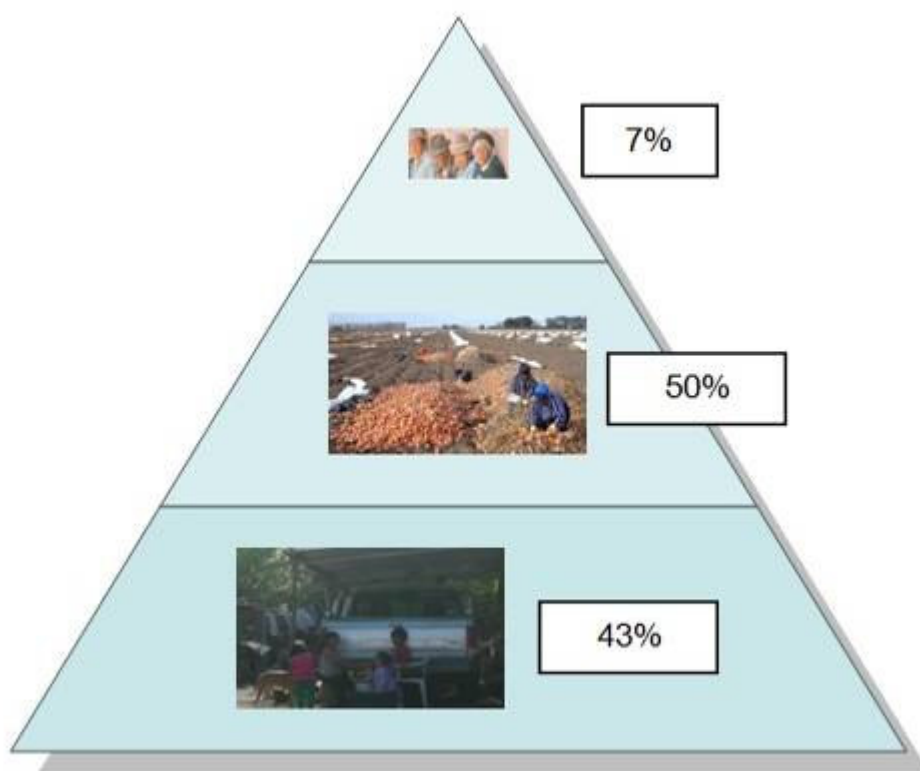
“De este modo, se recurrió a una metodología cualitativa a partir de entrevistas como forma de recolección de datos para contribuir con nuevos aportes teóricos al análisis de los desplazamientos migratorios y sus consecuencias socio-territoriales. Las mismas fueron semi-estructuradas y la forma de aplicación fue personal con los inmigrantes bolivianos de la localidad de Hilario Ascasubi... Las preguntas planteadas fueron abiertas y cerradas según la metodología presentada por Améringo (1993), utilizando un muestreo no probabilístico del tipo “Bola de Nieve”, es decir que al entrevistar a un grupo, se les pidió a los mismos que indicasen a otros individuos que pudieran brindar información sobre el tema en cuestión. Se tomó como unidad muestral a los jefes de hogar de las familias que habitan permanentemente en la localidad, considerándolos como representantes de todo el grupo familiar. Los resultados fueron expresados en forma porcentual debido a que no corresponden a datos absolutos sino a aproximaciones al total de los migrantes residentes en esta localidad. Desde la Geografía es posible estudiar la migración como un desplazamiento significativo en el espacio, haciendo especial énfasis en la interrelación de las personas con los lugares que habitan. A partir de éstas se obtuvieron datos acerca de su permanencia en el país y su estilo de vida que posteriormente se analizaron con métodos estadísticos estándar. “La entrevista fue considerada como una técnica útil para conocer el punto de vista de los actores sociales, fundamental para este tipo de estudios, ya que permitió al entrevistador tomar un

rol activo en la búsqueda de recursos y reflexiones por parte del entrevistado”(Sautu, 2005, en Ferrelli, Trelles, Fittipaldi, 2011).

Análisis cuali-cuantitativo: datos obtenidos de encuestas

Para dicho análisis se dividió a la población boliviana entrevistada en tres grupos etarios, obteniéndose un gráfico (Fig. 5) que representa similitud en cuanto a los grupos de edad observados en la Pirámide de Población realizada para el 2001 con datos del INDEC, aunque observándose un crecimiento de la Población Pasiva Transitoria en el último decenio.

Fig. 5: Distribución de la población boliviana según grupos de edad



Fuente: Elaboración propia

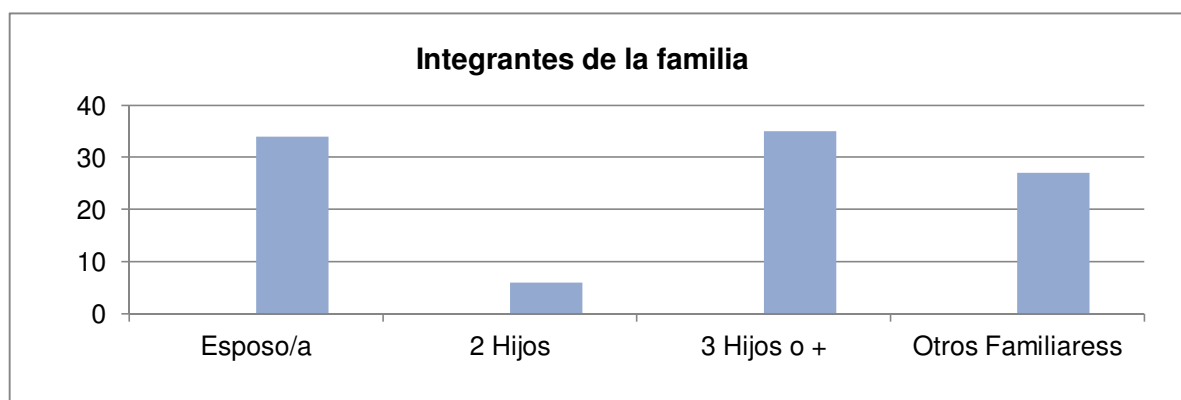
Coincidiendo con las palabras de Cerruti, *“Los perfiles etarios de los inmigrantes son bastante diferentes a los de la población nativa. En general se afirma que los inmigrantes arriban a edades jóvenes y que entre ellos se encuentran subrepresentados tanto los niños como los adultos mayores. Sin embargo, más allá de estos rasgos generales, los perfiles por edad de los inmigrantes dependen de otros procesos, particularmente del tiempo de residencia en el país, de la evolución de los flujos, del carácter familiar o independiente de la migración, etc. En este sentido, aquellos colectivos más dinámicos y que se actualizan con*

el tiempo tenderán a tener estructuras por edad más jóvenes, mientras que contrariamente, aquellos que ya han cesado de inmigrar y no se renuevan tendrán estructuras singularmente envejecidas. Conocer los perfiles por edad de los inmigrantes es relevante a la hora de examinar sus procesos de integración a la sociedad de destino y diseñar políticas para el mejoramiento de su situación.”(Cerrutti, 2009)

Tratándose de un estudio microespacial, esta metodología cualitativa ha permitido indagar en algunas cuestiones próximas a los espacios de vida, vínculos y redes migratorias, e irreversibilidad de los flujos, entre otras. A modo de ejemplos se seleccionaron los siguientes aspectos:

- Integrantes por familia (Fig. 6) donde se comprueba la alta presencia de hijos, además de la convivencia con otros familiares (hermanos- cuñados- sobrinos- nietos- nuevas- yernos). Además de constatarse la presencia de familias monogámicas, se resalta el hecho que *“el rol femenino también modela la experiencia: tanto las condiciones de permanencia en los países destinatarios como la relación que las mujeres mantienen con sus países de origen. Entre las principales responsabilidades de la mujer emigrante se encuentra el mantenimiento de los lazos familiares que preservan el circuito afectivo de la familia. Surgen como consecuencia de estas realidades migratorias nuevos conceptos: las familias transnacionales, la relevancia que tienen los montos de remesas en el continente y su impacto macroeconómico que es cada día más significativo para casi la totalidad de los países.”* (Gainza, 2006:2)

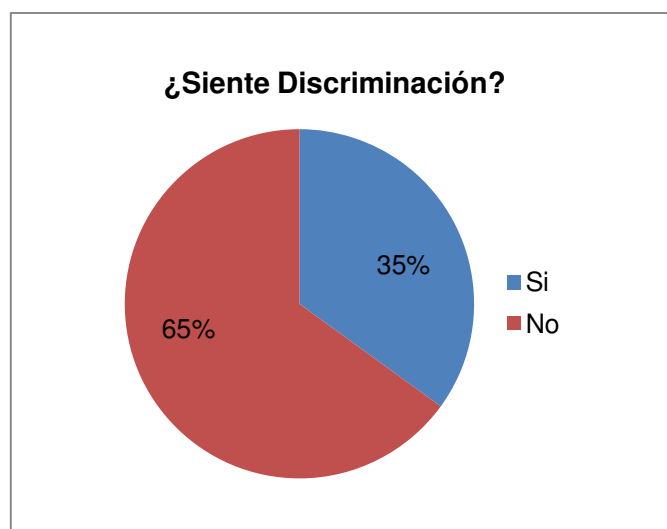
Fig. 6: Composición familiar



Fuente. Elaboración propia en base a datos de las Entrevistas

- Sentimiento de ser discriminado (Fig. 7). Sólo una tercera parte de la población boliviana contestó negativamente, alegando sentir rechazo; el resto negó percibir discriminación por parte de la población nativa.

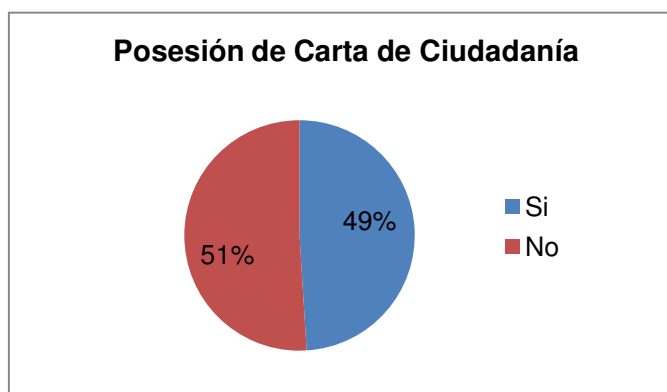
Fig. 7: Integración social



Fuente. Elaboración propia en base a datos de las Entrevistas

- Posesión de Carta de Ciudadanía (Fig. 8) Se observa que casi en partes iguales la población está accediendo a legalizar su estadía en el país de acogida: 49 % la posee y el 51 % restante aún no. En Argentina la reglamentación oficial resuelve este trámite de radicación del extranjero en nuestro país con eficiencia.

Fig. 8: Ciudadanía



Fuente. Elaboración propia en base a datos de las entrevistas

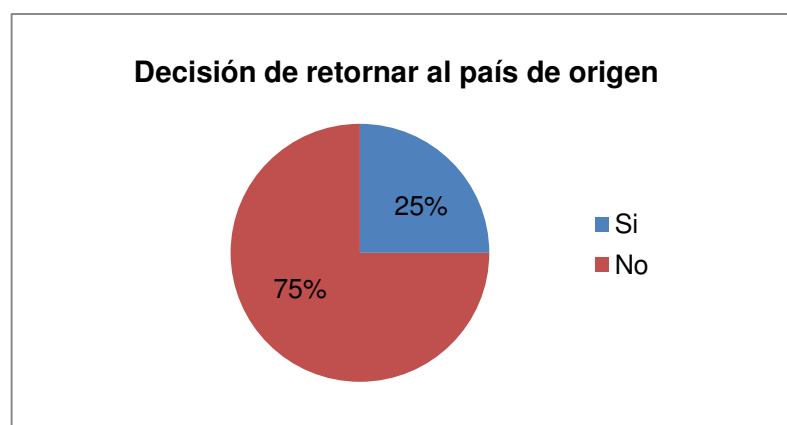
- Acercamiento y consulta en el Consulado de su país. La mayoría de la población ha contestado negativamente ante el hecho de realizar alguna tramitación en el Consulado. Han completado su respuesta señalando un 50 % de ellos, que no habían tenido que hacerlo, y el resto que desconocía la ubicación del mismo, aunque tampoco expresaron que hubieran tenido dicha necesidad. Este dato refuerza la importancia que tiene la red migratoria, como sustento de las relaciones sociales.

- Vinculación con población nativa. En relación a tener lazos de amistad con argentinos, mayoritariamente comentaron afirmativamente, siendo éstos convecinos, también en mayor número.

- Vinculación con la familia en el país de origen. Casi la totalidad de los entrevistados acusaron estar emocional y afectivamente contactados con sus familiares radicados en Bolivia, y sólo unos pocos agregaron vínculos relacionados a información laboral. En algunos casos se completó la información con viajes o llamadas telefónicas al país de procedencia. Los que indicaron que no tenían contacto, dieron como causa el no tener familiares en Bolivia.

- Irreversibilidad de los flujos. (Fig. 9) Por último, al tener en cuenta la posibilidad de retorno a su país de origen, las respuestas en unos 75 % negativas manifestaron claramente que su asentamiento es definitivo en el VBRC.

Fig. 9: Reversibilidad



Fuente. Elaboración propia en base a datos de las Entrevistas

Lo expresado está relacionado con el control del área bajo riego y el cultivo de la cebolla, una de las principales actividades económicas de la región y que fuera impulsada principalmente por los inmigrantes bolivianos. A pesar de que el IM denota una mayoría masculina, las mujeres y en muchos casos los niños, colaboran conjuntamente al momento de las labores necesarias para la siembra, cultivo, recolección y comercialización de la cebolla. Esta es una práctica en donde las familias bolivianas con todos sus integrantes, deciden permanecer en la localidad, y sólo el 10 % ha aducido el deseo de regresar a su país, en este caso algunas madres de familia o hijo mayor. *“El comportamiento socio-geográfico de la comunidad boliviana deja su impronta en el paisaje con claros signos culturales como la vivienda, trabajo minucioso familiar, variedad de cultivos, modalidad de venta de su produc-*

ción, nuevos contratos de trabajo y aplicación de estrategias y técnicas agrícolas tradicionales y novedosas.” (Owen et al, 2002)

Análisis cualitativo. Los relatos de vida

Al respecto de la reversibilidad, la discriminación, los vínculos en el espacio social transnacional y las motivaciones de los traslados, incorporamos los relatos de vida, obtenidos de las entrevistas en profundidad realizadas a distintos miembros de la comunidad.

Además de los cambios en el sistema laboral, otras variables como la educación, la salud y las costumbres moldean las características del nuevo espacio y marcan la condición de irreversibilidad de los flujos o residencia definitiva en el país de destino. Estas variables juegan un rol preponderante en la conformación de los espacios de vida, siendo una de las principales transformaciones sociales detectadas en el grupo. *“Las migraciones en la actualidad son estudiadas a través de la existencia de redes de relaciones. Los migrantes ya no se trasladan expulsados del lugar de origen hacia un destino desconocido, se movilizan conforme a determinados objetivos e intereses” (Ramella, 1995)*

Los siguientes relatos textuales pueden representar las apreciaciones precedentes:

F.³ “Las escuelas para los chicos están todas acá en el pueblo, vivimos todos acá en el pueblo, en el campo... cuando estábamos en las colonias iban a las escuelas de las colonias, en particular los que vienen de lejos tienen combis (...) Allí en Bolivia, antiguamente en nuestros pagos no había nada, ni doctor ni enfermera, nada si te enfermas tenías que juntar el yuyo en el campo, hacerlo hervir y tomar”

S. “Acá el pueblito es chico, toda la gente te conocen todos, y te tratan como uno más”(…) Ahora ya a poco tiempo ya no va a existir (la horticultura) porque los hijos ya para las quintas no van, no quieren laburar por obligación (...) no son ya como nosotros. Si estudian bueno mejor, ahora si no estudian, no se. Si el campo no les gusta no sé que van a hacer, mucho laburo tampoco no tienen”

J. “Mis hijos ya casi todos son aquí nacidos. Soy abuelo ya las dos chicas que están en La Plata ya tienen su compañero y están trabajando bien gracias a Dios (...) Andamos juntando, juntando, alcancé a comprar esto (la casa en Pedro Luro) en vez de comprar campo, pero compré casa bueno es mi casa, a las chicas las hice estudiar, por lo menos están contentas, ahora tengo a los chicos uno está en capital, es constructor, las chicas están bien son profesionales en La Plata”.

³ Por razones legales no se pueden revelar datos filiatorios. De allí que se indique solo la inicial del Apellido.

S “Se va un poco quedando esas cosas (fiestas y tradiciones) se va perdiendo, ya no se hace como antes digamos (...) Como ser de nosotros en agosto la fiesta de Bolivia, eso está, pero ya no es tanto como antes, antes se juntaba más, se unía más... Ya los chicos ya te contradicen que vas a hacer eso, y te va desanimando...”

Pudimos comprobar que la familia juega un papel fundamental en la integración social y laboral. Como queda expresado en alguno de los testimonios citados anteriormente. Son muchos los entrevistados que resaltan la existencia de redes migratorias por el denominado “efecto llamada” entre familiares y amigos a veces independizándose de los motivos que provocaron la migración inicial apareciendo nuevas motivaciones como el reagrupamiento familiar, la costumbre y la cultura migratoria. Otros testimonios:

S. “Nosotros cada dos años vamos, mi señora porque el padre todavía vive allí, el mío no ya murieron, mis hermanos todos se vinieron así que vamos y no hay nadie...”

F. “Yo tengo mis hermanos, mi hermana, mi mamá, y yo pienso irme a mis pagos aquí estoy solo, extraño, a mi hermano no le gusta, un año vino acá no le gustó”

Ch. “Cuando estás allá extrañas la familia tengo ya muchos años de vida, allá no hay nadie, vas a tu casa está abandonada,.... Ya no podés estar... tenés que volver.... (silencio) Los viejos murieron, la juventud ya prácticamente no está más, se vino toda la familia para este lado”.

En estos testimonios podemos ver como son los reagrupamientos familiares y la nueva territorialidad las que mantienen en vigencia las cadenas migratorias. *“El grupo migrante instituye el sentido de colectividad a través de la construcción de una serie de espacios comunicativos y de un conjunto de prácticas. Es decir, una dimensión particular es la constitución de ámbitos de interacción simbólica “intra- cultural”, de puesta en común, a través del desarrollo de ciertas prácticas, como realización de las fiestas patronales, las ferias y el crecimiento de las organizaciones civiles, deportivas y religiosas (...) la construcción de ese código común y de sus espacios de actuación es la construcción misma de la idea de comunidad”* (Grimson, A., 1997)

Finalmente, se puede establecer que la metodología cualitativa ha favorecido el poder indagar más exhaustivamente en las condiciones de vida, relaciones, y vínculos, de las familias bolivianas asentadas en el VBRC. De esta forma, se logró corroborar y ampliar la información que no posibilitan los aspectos meramente cuantitativos de la estadística actualizada.

Potencialidades pedagógicas

Se impone la reflexión analítica como guía para abordar con imaginación la realidad geográfica, pues la problemática social que afecta a las sociedades y a los territorios, obliga a asumir posturas críticas frente a la situación cambiante y compleja que se vive en lo cotidiano. *“La idea es incentivar el pensamiento crítico y creativo que deslinde al educando de la memorización y repetición de nociones y conceptos, para promover el desciframiento de las situaciones cotidianas a partir de preguntas que desencadenen acciones didácticas hacia la transformación de las ideas previas con las que en forma común los alumnos interpretan su realidad”* (Santiago Rivera: s/d).

La enseñanza de la geografía debe adaptar rápidamente a los alumnos al cambio e innovación, desde una participación activa en la transformación del entorno, con una mentalidad amplia, flexible, comprensiva, cuestionadora, constructiva y evaluadora. Eso supone ir más allá del simple acto de reproducir una información con exactitud. Es propiciar situaciones de enseñanza y aprendizaje con el desarrollo de estrategias metodológicas tendientes al aprendizaje creativo, fundamentado en el planteamiento de conflictos, hipótesis, problemas e interrogantes sobre temas de actualidad.

La propuesta pedagógica pretende proporcionar información y conocimientos, y además, hacer partícipe al alumno/a de su proceso de aprendizaje, en sus postulados “aprender a aprender”, “aprender a hacer” y “aprender a ser”. Estos cambios repercuten sensiblemente en la enseñanza de la Geografía, estimándose que, entre los métodos o estrategias actuales, el tratamiento de una problemática resulta uno de los más adecuados. En especial cuando esa problemática que se desea trabajar en el aula, involucra el lugar de residencia de los alumnos, porque ayuda a crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas, genera un clima áulico diferente al de las clases tradicionales; estimula el trabajo en grupo y, despierta el interés de los estudiantes sistematizando algunos saberes espaciales de la vida cotidiana.

El trabajar sobre un caso cercano a la realidad del alumno permite que:

- Apliquen conocimientos teóricos a situaciones prácticas.
- Comprendan los conceptos: espacio geográfico y territorio como resultado de un proceso de construcción social a través del tiempo, a partir de prácticas concretas y comportamientos identificables.
- Adviertan cómo se pueden resolver algunos conflictos espaciales.
- Desarrollen habilidades comunicativas.

- Fomenten la autonomía y el propio conocimiento.
- Aborden múltiples dimensiones de análisis: social, política, económica, cultural, tecnológica, ambiental.
- Desdibujen los inventarios y las clasificaciones.
- Desarrollen estrategias de explicación, comprensión, interpretación.
- Reconozcan la heterogeneidad de la trama sociocultural.
- Articulen diferentes escalas espaciales y temporales.

Los estudios de casos permiten crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de permanente diálogo y confrontación de ideas entre los alumnos. Un caso es el vehículo por medio del cual se lleva al aula un trozo de la realidad, a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente.

Reflexiones finales

Aunque no existe ninguna técnica perfectamente adecuada por sí misma, y al margen de los objetivos de una investigación, se debe mencionar la necesidad de evitar la práctica tradicional y si, correr el riesgo de aplicar novedosos métodos que impliquen una enseñanza activa con la participación creativa y crítica de los alumnos, para que éstos logren reflexionar y consustanciarse con la problemática planteada por el profesor.

Es de suma importancia señalar el grado de pertinencia de cada uno de los enfoques, tanto cuantitativos como cualitativos, así como el análisis cuanti-cualitativo para obtener distintos objetivos de aprendizaje del modo más satisfactorio y fructífero. A partir de la combinación de los mismos el alumno no solo aprende a construir y a analizar gráficos y tablas sobre datos relacionados al caso de estudio, sino que además los enfoques cualitativos le permiten ponerse en contacto con los actores que construyen a diario la realidad social y compenetrarse con ella.

Al analizar la particularidad de las migraciones bolivianas en el contexto de la currícula educativa, se afianzan no sólo las características de un sistema migratorio, sino que se responde además a una interpretación del espacio geográfico en el que se desarrolla.

De esta manera, el inmigrante se convierte para quien lo estudia, en una condición de naturaleza social condicionada por factores como el sexo, el grupo de edad, el entorno social, familiar, laboral y cultural, que junto a otras variables llevan al alumno a reflexionar sobre el grupo social estudiado. Además, percibir que estas migraciones de largo plazo y permanencia, propicia lazos y relaciones positivas con las comunidades de origen.

Bibliografía

BLANCO Jorge. 2007. Espacio y Territorio: elementos teórico – conceptuales implicados en el análisis geográfico. En: Fernandez Caso, V. Geografía. Nuevos temas. Nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Ed. Biblos. Buenos Aires.

CERRUTTI, Marcela. 2009. Diagnóstico de las poblaciones de inmigrantes en la Argentina ISSN IMPRESO: 1852-2610 02 ISSN Electrónico: 1852-2629

FERRELLI, Federico, TRELLES, Victoria M., FITTIPALDI, Rosa A. 2011. Hilario Ascasubi: espacio receptor de migrantes bolivianos. Contribuciones Científicas- GAEA Sociedad Argentina de Estudios Demográficos. Vol. 23. Pp. 69-81. Buenos Aires.

GAINZA, Patricia 2006. Tendencias migratorias en América Latina. Disponible en: <http://www.globalizacion.org/analisis/GainzaMigracionesAmericaLatina.htm>

GIMÉNEZ, Gilberto. 1997. Materiales para una teoría de las identidades sociales. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM Disponible en:

GUREVICH, Raquel. 2007. Claves pedagógicas para un análisis geográfico. En: Fernandez Caso, V. Geografía. Nuevos temas. Nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Ed. Biblos. Buenos Aires.

http://docentes2.uacj.mx/museodigital/cursos_2008/maru/teoria_identidad_gimenez.pdf

HUGHES, Judith Corinne; OWEN, Olga Marisa. 2002. Trabajadores migrantes bolivianos en la horticultura argentina: transformación del paisaje rural en el Valle Inferior del Río Chubut. En: Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Vol. VI, núm. 119 (125),

MARRÓN GAITE, María Jesús. 2011. Educación Geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el Nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Boletín de la AGE N°57. Pp. 313-341.

MARTÍNEZ PIZARRO, Jorge. 2003. El mapa migratorio de América Latina y el Caribe, las mujeres y el género. Proyecto Regional de Población CELADE UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas) Santiago de Chile.

RAMELLA, F.1995: Inmigración y redes sociales en la Argentina Moderna. En Otero, H. y Bjerg, M. Compiladores. CEMLA. IEHS. Tandil.

RAVENET RAMÍREZ, Mariana. 2003. Los estudios comunitarios desde una perspectiva espacial. Revista Caminos No. 27, ISSN 1025-72-33. Disponible en: <http://www.uh.cu/centros/cesbh/Archivos/bvirtual/Mariana1.pdf>

SANTIAGO RIVERA, José Armando (s/d). Enseñar Geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. Disponible en. www.ub.es/histodidactica y en www.histodidactica.com

Serie de documentos de la Dirección Nacional de Población. Disponible en: http://www.mininterior.gov.ar/poblacion/pdf/Diagnostico_de_las_poblaciones_de_inmigrantes_en_Argentina.pdf

VELTZ, Piere. 1999. Mundialización, ciudades y territorios. Ariel. Barcelona.